



# PLAN DE FORMACIÓN

Relaciones Cívico- Militar en Situación de  
Desastres

# Relaciones Cívico-Militar en Situaciones de Desastres

## **Generalidades.**

N° de horas online: **20 horas**

N° de horas presenciales del Curso-Taller: **38 horas**

Duración del curso presencial: **7 días**

## **Requisitos.**

### ***Formación Académica:***

- Educación Técnica o Superior finalizada
- Primeros Auxilios
- Idioma materno: español
- Segundo idioma deseable inglés deseable
- Diplomados en Cursos de Gestión de Riesgos a Desastres

### ***Experiencia:***

- Experiencia en intervención cívico militar locales e internacionales en intercambios de respuesta inmediata a otros países en situación de desastres
- Experiencia deseable en las relaciones cívico militares ante la ayuda emergentes en desastres
- Aplicación de políticas, principios, reglas y regulaciones en la respuesta de desastres para trato de cadáveres y contacto entre familias que han sido afectadas y fallecidas.
- Formación en el ámbito de riesgo urbano, reducción de riesgos a desastres
- Participación en despliegue de emergencia de defensa cívico militar

### ***Características Individuales:***

- Mayor de edad
- Visión espacial
- Capacidad de diseño
- Capacidad de análisis y síntesis
- De género masculino / femeninos
- Excelentes relaciones interpersonales.
- Conocimientos, habilidades y destrezas en el área de comunicación.
- Liderazgo.
- Proactivo.
- Flexibilidad.
- Creatividad.
- Acostumbrado a trabajar bajo presión

- Resilente

***Técnicas de autoaprendizaje utilizadas:***

- Capacidad de respuesta inmediata con otros actores
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Trabajo individual.
- Trabajo en equipo.
- Uso de herramientas tecnológicas (TIC's)
- Capacidad de identificar y trabajar con personas vulnerables y diversas

***Salud:***

Cartilla de vacunación: tétano, fiebre amarilla.

## **Descripción del curso.**

El curso está dirigido a actores militares activos y humanitarios que actúan de manera inmediata ante una emergencia en materia de preparación y acción de respuesta primera ante un desastre de acuerdo a las políticas y marco legal de acción establecido a nivel nacional e internacional. Dando así soluciones eficaz y altamente calificadas a las necesidades de cualquier evento adverso que afecte a la sociedad civil, dentro del marco de los estándares de ayuda humanitaria.

El desarrollo del curso comprende tres áreas de formación, las cuales se integran de la siguiente manera: área de formación previa en línea con el curso “Manual del Proyecto Esfera”; la otra será el curso presencial que contempla: Módulo I: Proyecto Esfera: Carta Humanitaria y Normas Mínimas para la Respuesta Humanitaria, Modulo II: Aptitudes Básicas de Capacitación, Modulo III: Albergues Temporales, Modulo IV: Asistencia Humanitaria: Ejes transversales de Atención, Modulo V: **Participación de las Fuerzas Armadas en la Respuesta de Desastres, RCF y Gestión de Cadáveres.** Y por último contiene un taller de formación en el TOT (Training of Trainers) dirigido a los participantes en su formación como entes multiplicadores del curso bajo el enfoque de competencias.

## **Propósito:**

Fortalecer la coordinación de preparación y primera **respuesta** dentro del marco legal de acción cívico-militar que integre los principios universales del derecho internacional, considera la ayuda humanitaria en la transversalidad de las poblaciones afectadas ante un desastre.

## **Competencias:**

***Competencia Global:***

- Aplica estándares mínimos, procedimientos y herramientas de ayuda humanitaria para coordinar, facilitar o ejecutar acciones en la primera respuesta de emergencia ante un desastre, a favor de los más vulnerables; conservando los principios y valores del derecho internacional humanitario, en el ámbito territorial respectivo.

### **Competencias Específicas:**

- Identifica los aspectos generales como logística, materiales a utilizar, sistema de evaluación, importancia del trabajo previo, así como los roles y responsabilidades para el desarrollo óptimo del curso.
- Describe el uso práctico del Manual Esfera en la formulación y aplicación de respuestas humanitarias en caso de emergencia dentro de las relaciones cívico militares adaptándolo a las necesidades de emergencia que presentan las poblaciones afectadas
- Identifica la relación de la Carta Humanitaria en la planificación, acción y ejecución de medidas de ayuda humanitaria aplicando las normas esenciales de respuesta inmediata a través de un estudio de caso.
- Analiza los principios y las normas mínimas de ayuda humanitaria para realizar una respuesta óptima e integral a las personas afectadas.
- Aplica métodos de enseñanza participativos valorando el público y el contexto en el que se desarrolle el proceso de enseñanza
- Elabora una planificación didáctica utilizando métodos de enseñanza participativos que permita la consolidación de los conocimientos a través del intercambio de experiencias y buenas prácticas en el modelaje de una sesión
- Identifica la conceptualización básica de metodologías de enseñanza por competencia, reconociendo los tipos de competencias y diseños junto a sus características, que potencie la aplicación de herramientas de enseñanzas activas y participativas
- Adquiere las bases teóricas del alojamiento vinculándolo con todos los sectores, estándares mínimos de asentamientos y espacios habitados, para identificar las medidas mínimas que deben poseer las zonas de alojamiento.
- Identifica las valoraciones previas que deben ser consideradas para realizar la distribución de los artículos no alimentarios clasificándolos según las consideraciones climatológicas en las que se encuentran los afectados.
- Construye un alojamiento temporal para conocer las herramientas que posee la carpeta, el uso de las herramientas y los estándares mínimos, así como las normas esenciales que se aplican al construir un alojamiento temporal.
- Comprende el protocolo de actuación de ayuda humanitaria en la coordinación cívico militar para la respuesta ante un desastre, valorando la logística y competencias de los equipos de coordinación en Perú
- Analiza y emite valoraciones con mucho interés sobre las vulnerabilidades a las que están expuestas las poblaciones afectadas, para garantizar que no se viole ningún derecho a asistencia humanitaria en la respuesta a la emergencia.
- Reflexiona sobre el cumplimiento de las normas esenciales y mínimas de la ayuda humanitaria dentro de la atención y asistencia inclusiva de riesgo en desastres para evitar la exclusión de las poblaciones más vulnerables.
- Analiza la actuación con el uso de la fuerza para garantizar, ejercer y mantener el orden en el proceso de la asistencia y ayuda humanitaria entre los actores humanitarios.
- Explica el rol que debe ejercer las fuerzas armadas en caso de emergencia para contribuir al restablecimiento del contacto entre familiares de acuerdo con la normativa nacional e internacional por medio de un sociodrama.
- Representa las competencias de las fuerzas armadas en caso de desastres sobre el marco de las normativas nacionales e internacionales para la gestión de cadáveres a través de una simulación

### **Requisitos Perfiles de ingreso y egreso.**

### **a) Perfil de Ingreso:**

Recibir el módulo de formación en Relaciones Cívico Militar en Situaciones de Desastres requiere de criterios deseables de ingreso, que permitan asegurar que el nuevo participante posee los conocimientos, habilidades, destrezas y valores necesarios para enfrentar con éxito las exigencias del plan de formación. El presente curso pretende proporcionar los actores humanitarios inmersos en la relación cívico militar, una herramienta técnica y especializada con procedimientos y estándares globales para fortalecer las capacidades de respuesta local y nacional en el marco de los estándares mínimos de ayuda humanitaria.

Se espera el siguiente perfil de ingreso:

- Formación Académica nivel técnico o superior finalizado.
- Habilidad para sistematizar información.
- Manejo de herramientas tecnológicas (TIC'S).
- Capacidad de trabajar en equipo.
- Ser actor humanitario militar o cívico con experiencia en respuesta de emergencia.
- Carta de vacunación: Fiebre amarilla y tétano.

### **b) Perfil de Egreso:**

El perfil esperado de los graduados del Curso Relaciones Cívico Militar en Situaciones de Desastres constituye el conjunto de capacidades y competencias proyectadas de lo que debe saber, hacer y ser al finalizar su proceso de formación, dicho perfil guarda coherencia con las áreas específicas de su campo de acción:

#### **1. Lo que el egresado del Curso Relaciones Cívico Militar debe saber:**

- Base ideológica y doctrinaria de la Cruz Roja.
- Marco de acción dentro de la normativa legal de respuesta inmediata.
- Estándares en asistencia humanitaria.
- Código de ética.
- Código de conducta.
- Conocer las normas mínimas de selección de beneficiarios.
- Conocimientos en procedimientos para identificación y censo
- Evaluación de daños y análisis de necesidades.
- Conocimiento en manejo de operaciones en conjunto con otros actores.
- Capacidad de respuesta a grupos vulnerables (personas con VHI, Personas con discapacidad, Mujeres líderes de hogar, niños, niñas y adolescentes, mujeres embarazadas y tercera edad).
- Conocimiento en el uso de sistemas de telecomunicaciones a nivel de actores humanitarios
- Principios, estándares, herramientas, guías de buenas prácticas y metodologías relacionadas en Ayuda Humanitaria, alojamiento, Gestión Inclusiva, Restablecimiento de Contacto entre Familias y Gestión de Cadáveres.
- Abanico de soluciones y enfoques de respuesta en una de emergencia, temporal, transitorio, progresivo y definitivo, valorando sus pros y contras de los albergues, gestión de cadáveres y restablecimiento de contacto entre familias.
- Evaluación de daños y necesidades para la definición de un Plan de Acción.

- Mecanismos de respuesta y coordinación para el sector a nivel institucional e interinstitucional.
- Inclusión de grupos vulnerables sin discriminación (enfermos crónicos, personas con discapacidad, mujeres líderes de hogar, niños, niñas y adolescentes, mujeres embarazadas, tercera edad, minorías) en una primera respuesta de emergencia.
- Integración de elementos transversales sostenibles (medio ambiente, participación, comunicación) dentro del proceso de ayuda humanitaria.

## **2. Lo que el egresado del Curso Relaciones Cívico Militar debe hacer:**

- Mantener actualizados los conocimientos y habilidades, así como las herramientas de preparativos e intervención cívico militar para casos de desastres.
- Líneas de acción y sectores de trabajo en la ayuda humanitaria.
- Estructura de reportes de situación a demás actores involucrados.
- Elaborar planes de responsabilidad de los actores militares y civiles involucrados en la respuesta.
- Participar, promover y socializar la elaboración de planes de respuesta y contingencia.
- Promover los procesos de coordinación interinstitucional (alianzas estratégicas).
- Fomentar la integración de trabajo en equipo en operaciones humanitarias.
- Colaborar en la actualización del inventario de recursos (humano, material equipo de primera respuesta y financiero).
- 
- Integrarse al programa de educación comunitaria para la reducción del riesgo.
- Apoyar la realización de simulaciones y simulacros a nivel institucional e interinstitucional.
- Ejecutar las funciones establecidas en los planes de respuesta, contingencia y procedimientos de defensa civil y humanitaria
- Colaborar en los informes de situación y mantener actualizado el sistema de información.

## **3. Lo que el egresado del Curso Relaciones Cívico Militar debe SER:**

- Comunicador efectivo
- Propositivo en los equipos de trabajo
- Proactivo.
- Práctico
- Creativo
- Responsable
- Autodidacta.
- Ético
- Solidario.
- Mediador.
- Líder.
- Facilitador de procesos.

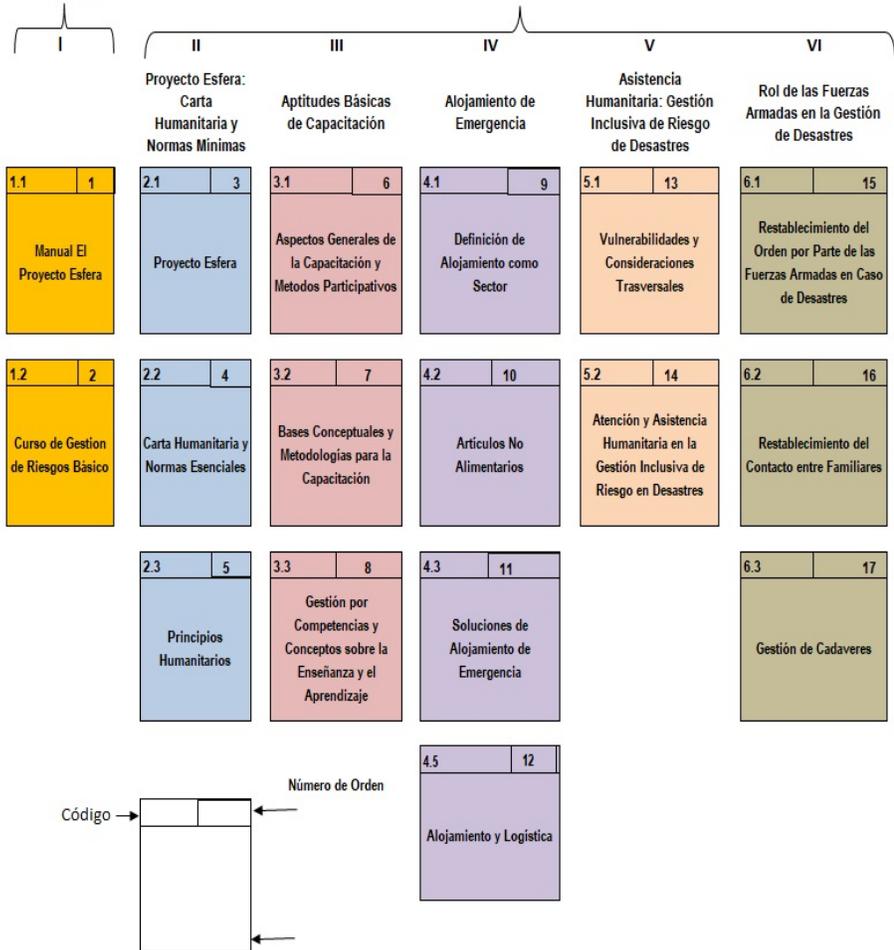
# Malla Curricular



## FLUJOGRAMA: CURSO FORMATIVO EN RELACIONES CÍVICO MILITAR EN SITUACIÓN DE DESASTRES

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA



## Estrategia Metodológica

El campus virtual de la Cruz Roja e INDECI al igual que la plataforma de formación de Federación, será el medio principal para que el participante realice un estudio introductorio y participativo en el desarrollo de temas interactivos virtuales.

El curso se basa en la formación por competencias con el propósito que las personas desarrollen capacidades amplias, que les permitan aprender y desaprender a lo largo de su vida, sabiendo adaptarse a situaciones cambiantes. La formación por competencias es una serie de atributos en relación al conocimiento y su aplicación, a las actitudes y responsabilidades que tratan los resultados del aprendizaje de un programa y cómo los estudiantes serán capaces de desarrollarse al final del proceso de formación. Este proceso es guiado por un facilitador que se apoya en materiales didácticos previamente diseñados.

Se implementarán la metodologías inductiva y analítica, que permite al facilitador asumir la tarea de generar de manera efectiva el logro de aprendizajes significativo en el estudio de casos particulares, hasta llegar al principio general que lo rige. Este método genera gran actividad en los participantes, involucrándolos plenamente en su proceso de aprendizaje. Esta metodología de educación inductiva, se basa en la experiencia, observación y hechos. Debidamente orientada, convence al alumno de la constancia de los fenómenos y la posibilidad de la generalización que lo llevará al concepto de la ley científica.

Se innovará implementando la metodología APA, que plantea al facilitador el diseño de una ruta de aprendizaje y que permite al participante recorrer una secuencia lógica: Aprendo -Practico –Aplico (APA), en donde construye y discute ideas de forma individual o colectiva, desarrolla capacidades comunicativas, desarrolla habilidades para la convivencia social y da valor contextual a sus aprendizajes. Para ello utiliza una herramienta denominada guía de aprendizaje que son los ejercicios en cada lección.

Durante el curso, los participantes se familiarizarán con las herramientas educativas estandarizadas retomadas del Método de inductivo y analítico que fundamenta el contenido técnico y la aplicación del conocimiento a través de diferentes actividades, trabajos en mesa o prácticas.

### Evaluación.

La evaluación de los aprendizajes se aplicará con dos propósitos:

**Evaluación Formativa:** se realizará durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para conocer el progreso del estudiante hacia el logro de las competencias propuestas, con el fin de reforzar aprendizajes positivos o corregir errores al instante, además adecuar el estilo de enseñanza al estilo del aprendizaje. Puede ser aplicada por medio de la observación del desempeño de los participantes, retroalimentación de cada tema y por medio de pruebas escritas formativas. El propósito no es asignar notas, sino ayudar al participante a aprender.

**Evaluación Sumativa:** es la que se aplicará al final de los periodos programados por el facilitador, con el propósito de certificar el aprendizaje del estudiante. El participante deberá alcanzar el 70 % para aprobar el curso. La evaluación se distribuye de la siguiente

manera:

Descripción	%
Trabajo previo Cívico Militar	20%
Curso en línea	10%
Ejercicio Transversal: diez ejercicios	50%
Evaluación final (prueba de contenido)	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

### Descripción del ambiente de capacitación.

Considerando que este es un curso especializado del cual se desarrollan conocimientos y habilidades a través de prácticas de campo, se utilizarán salones de clase para el desarrollo de sesiones teóricas y se dispondrá de áreas adecuadas para el trabajo de campo.

Este curso pretende desarrollar conocimientos y habilidades específicas, no se deberá crear ambientes adversos para el desarrollo del mismo ya que se ha considerado que este tipo de situaciones son para otro tipo de capacitaciones.

### Determinación del número de participantes.

Tomando en cuenta las herramientas a utilizar para el desarrollo del curso tales como: uso de computadoras, proyector, dinámicas de grupo, trabajos en grupo, ejercicio final, el número de participantes será de 24 personas como parte del proceso de metodología de enseñanza en base a desarrollo de competencias, habilidades y capacidades.

### Descripción de perfil del facilitador.

#### **Deseables:**

- Formar parte de lo
- Formación académica y/o superior en Gestión de riesgos, otras a fines.
- Experiencia en manejo de emergencias nacionales e internacionales.
- Conocimientos de normativas legales universales en la ayuda humanitaria y accionar militar ante desastres

#### **Indispensables:**

- Acreditado como instructor por la Sociedad Nacional o el CREPD en la especialidad.
- Experiencia docente: educación para adultos, educación comunitaria, otros.
- Experiencia: mínimo 3 años de experiencia en intervenciones humanitarias.
- Dominio de temas especializados: Gestión de riesgos cívico militar
- Dominio de las TIC'S.

### Determinación del número de facilitadores:

Coordinador	1
Instructores	6
Logística	1

## **Materiales de capacitación**

Participante

- Cuaderno de trabajo
- Material de distribución (ejercicios)
- Trabajo previo.
- Escenario Baruna.

### **Facilitador**

- Plan de lección / Guía de facilitador.
- Equipos y Ayudas Audiovisuales
- Bibliografía
- Guía para ejercicio

### **Materiales**

Ver lista de chequeo de necesidades y materiales por lección.

## Carta Didáctica.

**CENTRO DE REFERENCIA EN PREPARACIÓN INSTITUCIONAL PARA DESASTRES.  
FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE SOCIEDADES DE LA CRUZ ROJA Y DE LA MEDIA LUNA ROJA.**



**Nombre del Curso:** Relaciones Cívico Militares en Situaciones de Desastres

**Tiempo de duración del módulo (días):** 7 días

**Tiempo de duración del módulo (horas):** 38 horas

**Competencia Global:**

- Aplica estándares mínimos, procedimientos y herramientas de ayuda humanitaria para coordinar, facilitar o ejecutar acciones en la primera respuesta de emergencia ante un desastre, a favor de los más vulnerables; conservando los principios y valores del derecho internacional humanitario, en el ámbito territorial respectivo

**Competencias Específicas:**

- Identifica los aspectos generales como logística, materiales a utilizar, sistema de evaluación, importancia del trabajo previo, así como los roles y responsabilidades para el desarrollo óptimo del curso.
- Describe el uso práctico del Manual Esfera en la formulación y aplicación de respuestas humanitarias en caso de emergencia dentro de las relaciones cívico militares adaptándolo a las necesidades de emergencia que presentan las poblaciones afectadas
- Identifica la relación de la Carta Humanitaria en la planificación, acción y ejecución de medidas de ayuda humanitaria aplicando las normas esenciales de respuesta inmediata a través de un estudio de caso.
- Analiza los principios y las normas mínimas de ayuda humanitaria para realizar una respuesta óptima e integral a las personas afectadas.
- Aplica métodos de enseñanza participativos valorando el público y el contexto en el que se desarrolle el proceso de enseñanza
- Elabora una planificación didáctica utilizando métodos de enseñanza participativos que permita la consolidación de los conocimientos a través del intercambio de experiencias y buenas prácticas en el modelaje de una sesión
- Identifica la conceptualización básica de metodologías de enseñanza por competencia, reconociendo los tipos de competencias y diseños junto a sus características, que potencie la aplicación de herramientas de enseñanzas activas y participativas
- Adquiere las bases teóricas del alojamiento vinculándolo con todos los sectores, estándares mínimos de asentamientos y espacios habitados, para identificar las medidas mínimas que deben poseer las zonas de alojamiento.
- Identifica las valoraciones previas que deben ser consideradas para realizar la distribución de los artículos no alimentarios clasificándolos según las consideraciones climatológicas en las que se encuentran los afectados.
- Construye un alojamiento temporal para conocer las herramientas que posee la carpeta, el uso de las herramientas y los estándares mínimos, así como las normas esenciales que se aplican al construir un alojamiento temporal.
- Comprende el protocolo de actuación de ayuda humanitaria en la coordinación cívico militar para la respuesta ante un desastre, valorando la logística y competencias de los equipos de coordinación en Perú
- Analiza y emite valoraciones con mucho interés sobre las vulnerabilidades a las que están expuestas las poblaciones afectadas, para garantizar que no se viole ningún derecho a asistencia humanitaria en la respuesta a la emergencia.

- Reflexiona sobre el cumplimiento de las normas esenciales y mínimas de la ayuda humanitaria dentro de la atención y asistencia inclusiva de riesgo en desastres para evitar la exclusión de las poblaciones más vulnerables.
- Analiza la actuación con el uso de la fuerza para garantizar, ejercer y mantener el orden en el proceso de la asistencia y ayuda humanitaria entre los actores humanitarios.
- Explica el rol que debe ejercer las fuerzas armadas en caso de emergencia para contribuir al restablecimiento del contacto entre familiares de acuerdo con la normativa nacional e internacional por medio de un sociodrama.
- Representa las competencias de las fuerzas armadas en caso de desastres sobre el marco de las normativas nacionales e internacionales para la gestión de cadáveres a través de una simulación

Contenidos Conceptuales.	Contenidos Procedimentales.	Contenidos Actitudinales.
<p><b>1. Introducción.</b></p> <p>Tiempo: 1 hora 30 minutos.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los participantes.</li> <li>• Expectativas de los participantes y reglas del juego.</li> <li>• Objetivos.</li> <li>• Aspectos logísticos.</li> <li>• Agendo del curso.</li> <li>• Método.</li> <li>• Materiales a utilizar.</li> <li>• Canasta.</li> <li>• Evaluación del día.</li> <li>• Importancia del trabajo previo.</li> <li>• Evaluaciones.</li> <li>• Relaciones Cívico Militares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de</li> <li>• Presentación de los participantes a través de una dinámica.</li> <li>• Presentación de los objetivos del curso.</li> <li>• Presentación de los aspectos logísticos.</li> <li>• Explicación del sistema de evaluaciones.</li> <li>• Realizar ponencia sobre los Equipos Nacionales de Intervención.</li> <li>• Finalizar la sesión realizando una retroalimentación de 5 a 10 minutos.</li> <li>• Realizar evaluación no ponderada.</li> </ul>	<p>Valora la importancia del curso y su aplicabilidad en su contexto cotidiano.</p>
<p><b>2. Proyecto Esfera</b></p> <p>Tiempo: 2 horas</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orígenes y evolución del proyecto esfera</li> <li>• Componentes del Proyecto Esfera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla actividad sobre preguntas guía y da respuesta a las mismas, sobre proyecto esfera.</li> <li>• Se apoya con audiovisual sobre orígenes y evolución del proyecto esfera.</li> <li>• A través de las generalidades elaborar un análisis sobre la importancia del Manual del Proyecto Esfera basada en los derechos humanos.</li> </ul>	<p>Describe el uso práctico del Manual Esfera en la formulación y aplicación de respuestas humanitarias en caso de emergencia dentro de las relaciones cívico militares adaptándolo a las necesidades de emergencia que presentan las poblaciones afectadas.</p>
<p><b>3. Carta Humanitaria y Normas Esenciales</b></p> <p>Tiempo: 2 horas 30 minutos</p> <p>Sub-temas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta y da respuesta sobre lo que es Carta Humanitaria.</li> <li>• Distingue con claridad los derechos que componen la Carta Humanitaria y a quienes está dirigido.</li> </ul>	<p>Identifica la relación de la Carta Humanitaria en la planificación, acción y ejecución de medidas de ayuda humanitaria aplicando las normas esenciales de respuesta inmediata a través de un estudio de caso.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta Humanitaria</li> <li>• Contexto de Origen y Asuntos Transversales</li> <li>• Alcances de Aplicación y Función de la Carta Humanitaria</li> <li>• Principios de Protección en la Carta Humanitaria</li> <li>• Estructura de las Normas Esenciales</li> <li>• Descripción de las Normas Esenciales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los deberes que tienen las instituciones humanitarias con respecto a la Carta Humanitaria.</li> <li>• Identifica los principios de protección estipulados en la Carta Humanitaria.</li> <li>• Desarrolla ejercicio sobre análisis e interpretación de casos de estudio: Principios de protección y normas esenciales.</li> </ul>	
<p><b>4. Principios Humanitarios</b></p> <p>Tiempo: 2 horas.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas Mínimas Humanitarias</li> <li>• Normas Mínimas sobre Abastecimiento de Agua, Saneamiento y Protección de la Higiene</li> <li>• Normas Mínimas sobre Seguridad Alimentaria y Nutrición</li> <li>• Normas Mínimas sobre Refugios, Asentamientos y Artículos No Alimentarios</li> <li>• Normas Mínimas sobre Servicio de Salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar ejercicio con las Normas Mínimas Humanitarias.</li> <li>• Establecer con claridad el objetivo principal de las Normas Mínimas.</li> <li>• Distinguir con claridad la relación que existe entre Carta Humanitaria y el Derecho Internacional.</li> <li>• Conoce, identifica y relaciona normas mínimas sobre abastecimiento de agua, saneamiento y protección de la higiene.</li> </ul>	<p>Analiza los principios y las normas mínimas de ayuda humanitaria para realizar una respuesta óptima e integral a las personas afectadas.</p>
<p><b>5. Aspectos Generales de la Capacitación y Métodos Participativos</b></p> <p>Tiempo: 1 hora 30 minutos</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones Eficaces</li> <li>• Organización y Realización y Demostraciones</li> <li>• Facilitación de Discusiones de Grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar Mapa Conceptual del CAPIS: Presentaciones eficaces.</li> <li>• Visualizar ayuda audio visual: Aprendizaje Participativo.</li> <li>• Determinar los cinco elementos básicos, fáciles de recordar haciendo uso del acrónimo: CAPIS.</li> </ul>	<p>Aplica métodos de enseñanza participativos valorando el público y el contexto en el que se desarrolle el proceso de enseñanza.</p>

<p><b>6. Bases Conceptuales y Metodologías de la Capacitación</b></p> <p>Tiempo:</p> <p>Sub-temas: 1 hora 30 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol de las Capacidades</li> <li>• La Propia Experiencia como Fuente de Aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar en cuenta la importancia de la elaboración del plan que contenga el esquema de trabajo a realizar para la realización de la capacitación.</li> <li>• Identificar y seleccionar los métodos participativos que se aplicaran en la capacitación.</li> <li>• Aplica elementos teóricos y prácticos para dar apertura a nuevos conocimientos en el desarrollo de la capacitación.</li> <li>• Realiza sociodrama donde se representen actividades a realizar por parte del facilitador antes, durante y después.</li> </ul>	<p>Elabora una planificación didáctica utilizando métodos de enseñanza participativos que permita la consolidación de los conocimientos a través del intercambio de experiencias y buenas prácticas en el modelaje de una sesión.</p>
<p><b>7. Gestión por Competencias y Conceptos sobre la Enseñanza y el Aprendizaje</b></p> <p>Tiempo:</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué son las Competencias?</li> <li>• Objetivos de un Sistema de Competencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina la importancia que tiene la metodología educativa por competencia para fomentar y fortalecer las capacidades y habilidades individuales.</li> <li>• Realiza la diferencia entre las competencias conceptuales y las aplicables al entorno.</li> <li>• Apoyarse en audiovisual modelo educativo basado en competencias para el fortalecimiento del conocimiento sobre los nuevos modelos pedagógicos.</li> </ul>	<p>Identifica la conceptualización básica de metodologías de enseñanza por competencia, reconociendo los tipos de competencias y diseños junto a sus características, que potencie la aplicación de herramientas de enseñanzas activas y participativas.</p>
<p><b>8. Definición de Alojamiento como Sector</b></p> <p>Tiempo: 3 horas 30 minutos</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vínculos de alojamiento con salud, seguridad económica, protección y agua/saneamiento</li> <li>• Asentamiento de emergencia</li> <li>• Estándares para asentamientos y espacios habitados</li> <li>• Evaluaciones e identificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define con certeza el significado de Alojamiento como Sector.</li> <li>• Establece propuestas de vínculos de Alojamientos con otros sectores.</li> <li>• Elabora un ejercicio de espacio habitado</li> </ul>	<p>Adquiere las bases teóricas del alojamiento vinculándolo con todos los sectores, estándares mínimos de asentamientos y espacios habitados, para identificar las medidas mínimas que deben poseer las zonas de alojamiento</p>
<p><b>9. Artículos No Alimentarios</b></p> <p>Tiempo: 2 horas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar listado de artículos no alimentarios y conceptualizar la importancia del mismo.</li> </ul>	<p>Identifica las valoraciones previas que deben ser consideradas para realizar la distribución de los artículos no alimentarios clasificándolos según las</p>

<p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consideraciones previas para la distribución de artículos no alimentarios</li> <li>• Fases para la distribución de artículos no alimentarios a nivel humanitario</li> <li>• Consideraciones climatológicas</li> <li>• Descripción de artículos no alimentarios para alojamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las consideraciones de la necesidad de los artículos no alimentarios desde la identificación hasta la distribución.</li> <li>• Elaborar una lluvia de ideas sobre artículos no alimentarios desde las prioridades.</li> </ul>	<p>consideraciones climatológicas en las que se encuentran los afectados</p>
<p><b>10. Soluciones de Alojamiento de Emergencia</b></p> <p>Tiempo:</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribución de artículos relacionados con alojamiento y construcción</li> <li>• Apoyo de soluciones de alojamiento alternativo</li> <li>• Construcción de alojamiento usando kit de Alojamiento (Shelter Kit)</li> <li>• Otras actividades de alojamiento basadas en el apoyo humano</li> <li>• Opciones asentamiento y alojamiento</li> <li>• Movilización de población desplazada por desastres versus población no desplazada</li> <li>• Prevención de riesgos en asentamientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el uso y distribución de artículos relacionados a alojamiento y construcción.</li> <li>• Identifica el agrupamiento de Artículos relacionados con el alojamiento en opciones de emergencia.</li> <li>• Elaborar ejercicio de Construcción de Alojamiento Temporal.</li> <li>• Conceptualiza la definición de PASSA con base a video explicativo.</li> <li>• Identifica bajo que normas y estándares se pueden brindar Alojamiento de Emergencia.</li> </ul>	<p>Construye un alojamiento temporal para conocer las herramientas que posee la carpeta, el uso de las herramientas y los estándares mínimos, así como las normas esenciales que se aplican al construir un alojamiento temporal.</p>
<p><b>11. Alojamiento y Logística</b></p> <p>Tiempo:</p> <p>Sub-temas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica con claridad las funciones que tiene la logística humanitaria y que servicios brindan dentro de la Red de Ayuda Humanitaria.</li> <li>• Conoce el marco de actuación de los actores humanitarios.</li> <li>• Se tiene conocimiento básico sobre la elaboración correcta de requisiciones.</li> <li>• Se brinda apertura para preguntas y respuestas sobre la lección.</li> </ul>	<p>Comprende el protocolo de actuación de ayuda humanitaria en la coordinación cívico militar para la respuesta ante un desastre, valorando la logística y competencias de los equipos de coordinación en Perú.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es logística humanitaria?</li> <li>• Estructura Logística</li> </ul>		
<p><b>12. Vulnerabilidades y Consideraciones Transversales</b></p> <p>Tiempo:</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión Inclusiva (adultos mayores, niños, mujeres embarazadas, personas con discapacidad)</li> <li>• Criterios adecuados de selección de las personas damnificadas</li> <li>• Vulnerabilidades de las poblaciones vulnerables afectadas en la respuesta de emergencia</li> <li>• Vulnerabilidades de las poblaciones vulnerables afectadas durante el periodo de respuesta</li> <li>• Seguridad y protección dentro de los valores humanitarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica cuales son las poblaciones más vulnerables en cuanto a desastres naturales y sus principales necesidades en materia de asistencia humanitaria.</li> <li>• Conocer el contexto al cual se enfrentan las poblaciones vulnerables.</li> <li>• Ejercicio: analizar, socializar y brindar conclusiones sobre videos de vulnerabilidades.</li> </ul>	<p>Analiza y emite valoraciones con mucho interés sobre las vulnerabilidades a las que están expuestas las poblaciones afectadas, para garantizar que no se violente ningún derecho a asistencia humanitaria en la respuesta a la emergencia.</p>
<p><b>13. Atención y Asistencia Humanitaria en la Gestión Inclusiva de Riesgo de Desastre</b></p> <p>Tiempo: 2 horas</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segmentación de las poblaciones vulnerables en la etapa de respuesta en emergencia considerando su seguridad y atención humanitaria</li> <li>• Otras consideraciones de ayuda humanitaria en atención a poblaciones vulnerables en etapa de respuesta en emergencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las normas esenciales para brindar ayuda humanitaria</li> <li>• Socializar experiencias reales de casos de exclusión de poblaciones vulnerables en la asistencia humanitaria.</li> <li>• Determinar la importancia de promover Participación e igualdad de oportunidades en atención y asistencia humanitaria.</li> </ul>	<p>Reflexiona sobre el cumplimiento de las normas esenciales y mínimas de la ayuda humanitaria dentro de la atención y asistencia inclusiva de riesgo en desastres para evitar la exclusión de las poblaciones más vulnerables.</p>
<p><b>14. Restablecimiento del orden por parte de las Fuerzas Armadas en caso de desastre</b></p> <p>Tiempo: 2 horas.</p> <p>Sub-temas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la importancia de mantener el orden ante un desastre.</li> <li>• Identifica la importancia de garantizar la protección que establecen los estándares mínimos de ayuda humanitaria en cuanto al surgimiento de un desastre.</li> </ul>	<p>Analiza la actuación con el uso de la fuerza para garantizar, ejercer y mantener el orden en el proceso de la asistencia y ayuda humanitaria entre los actores humanitarios.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal militar como funcionario encargado de hacer cumplir la ley</li> <li>• Marco normativo internacional y nacional del empleo de la fuerza por parte de las Fuerzas Armadas</li> <li>• Principios del empleo de la fuerza</li> <li>• Principios del empleo de la fuerza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece el contexto del marco normativo nacional e internacional en el manejo de la fuerza en condiciones de desastres.</li> </ul>	
<p><b>15. Restablecimiento del Contacto entre Familiares</b></p> <p>Tiempo: 2 horas 30 minutos.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios rectores de la intervención en el ámbito de RCF</li> <li>• Cometido, responsabilidades y coordinación en materia de RCF</li> <li>• Coordinación interinstitucional y capacidad de intervención en el ámbito de RCF</li> <li>• Niños y grupos vulnerables (adultos mayores, personas con discapacidad, gestantes, etc.) Solicitudes de búsqueda, registro de datos de las personas vulnerables</li> <li>• Servicios y herramientas (mensajes, llamadas telefónicas, registro de menores no acompañados, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el rol de las fuerzas armadas sobre el marco normativo nacional e internacional</li> <li>• Conocer e identificar el formulario de solicitud de búsqueda para orientar a las víctimas o personas afectadas o sobrevivientes en situaciones de emergencia.</li> <li>• Realizar socio-drama que muestre como las fuerzas armadas contribuyen en el restablecimiento de contacto entre familias.</li> </ul>	<p>Explica el rol que debe ejercer las fuerzas armadas en caso de emergencia para contribuir al restablecimiento del contacto entre familiares de acuerdo con la normativa nacional e internacional por medio de un sociodrama</p>
<p><b>16. Gestión de Cadáveres en Desastres</b></p> <p>Tiempo: 3 horas</p> <p>Sub-temas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las comunidades con las que corresponde establecer mecanismos de coordinación en cuanto a gestión de cadáveres en desastres</li> <li>• Organizar la respuesta de acción de acuerdo a las necesidades identificados en los múltiples escenarios</li> <li>• Conocer los métodos y procedimientos para la gestión de cadáveres ante desastres.</li> </ul>	<p>Representa las competencias de las fuerzas armadas en caso de desastres sobre el marco de las normativas nacionales e internacionales para la gestión de cadáveres a través de una simulación.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco Legal y mecanismos de actuación sobre el tratamiento y gestión de cadáveres</li> <li>• Normas de bioseguridad y riesgos de enfermedades infectocontagiosas</li> <li>• Recuperación de cadáveres</li> <li>• Gestión de Información y comunicación</li> <li>• Apoyo a las familias y allegados</li> <li>• Almacenamiento e identificación de cadáveres - Buenas prácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio: realiza un simulacro representando las competencias de las fuerzas armadas en la gestión y coordinación de cadáveres.</li> </ul>	
<p><b>Referencias Metodológicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiar la lección y los materiales que le corresponden, organizar el material y respetar el tiempo de cada lección.</li> <li>• Explorar los conocimientos previos de los alumnos acerca de las lecciones a desarrollar.</li> <li>• Realizar actividades generadoras de interacción con los participantes: lluvia de ideas, conversatorios, etc.</li> <li>• Aplicar dinámicas al intermedio de la lección para motivar a los participantes sin perder el enfoque de la lección.</li> <li>• Utilizar material adicional al proporcionado, con el objetivo de dinamizar la lección y enfocar la atención de los participantes.</li> <li>• Retroalimentación de las lecciones.</li> </ul> <p>Nota: Al tomar en cuenta las referencias metodológicas antes mencionadas, recuerde respetar el contenido, materiales y objetivos de cada lección.</p>		
<p style="text-align: center;">Actividades de Evaluación.</p> <p><b>Diagnostica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exploración de conocimientos previos de los participantes acerca del contenido.</li> </ul> <p><b>Formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Supervisión y orientación de las actividades y ejercicios desarrollados en la lección.</li> <li>✓ Valoración de la participación constante en las actividades durante el desarrollo de las lecciones.</li> <li>✓ Texto paralelo.</li> </ul> <p><b>Sumativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realización de tareas en el desarrollo de la lección y en tiempo adicional a la lección.</li> <li>✓ Realización de pruebas escritas y ejercicios.</li> </ul>		<p><b>Criterios de Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Puntualidad.</li> <li>✓ Profesionalismo.</li> <li>✓ Participación.</li> <li>✓ Orden y aseo.</li> </ul>

Plan de Formación  
Relaciones Cívico Militar



Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.

Este documento ha sido elaborado por la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja con apoyo técnico del Centro de Referencia en Preparación Institucional para Desastres.

Se autoriza citar total o parcialmente el contenido de este documento con fines no comerciales, siempre y cuando se mencione la fuente. La Federación Internacional apreciaría recibir detalles acerca de su utilización.

**Para más información, diríjase a:**

17 Calle Poniente y Avenida Henry Dunant, Centro de Gobierno, San Salvador  
El Salvador  
Teléfono: +503 2239 4938  
Correo Electrónico: [crepd.americas@ifrc.org](mailto:crepd.americas@ifrc.org) Sitio web: <http://www.ifrc.org>

